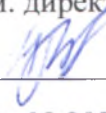


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

«ШКОЛА №1 ЯСИНОВАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол
от «26» 08.2024 г. № 1

СОГЛАСОВАНО
зам. директора


«26» 08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ «Школа №1
Ясиноватского МО»

И.Б. Турунова



Программа коррекционно-развивающих занятий «Профилактика и коррекция
девиантного поведения обучающихся»

Возраст обучающихся: 13-18 лет

г. Ясиноватая, 2024 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Правовые аспекты психологического сопровождения детей:

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Закон РФ «Об образовании»;
3. Семейный кодекс РФ;
4. Письмо Минобразования РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/16 «О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе»;
5. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ФЗ № 120 от 24.06.1999 в редакции от 03.12.2011 № 378-ФЗ);
6. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-Ф (в ред. от 03.12.2011).

Самый трудный и сложный из всех детских возрастов, представляющий собой период становления личности - это подростковый возраст. Этот возраст характеризуется наличием самых разнообразных психологических проблем и трудностей.

Родители, являясь самыми главными людьми в жизни своих детей, напрямую способствуют формированию тех или иных черт характера, свойств личности, способностей. Дети, реагируя на прямые и невысказанные требования и ожидания родителей, стараются быть как можно лучше, удовлетворяя эти требования. Однако родители далеко не всегда осознают, какие их личностные черты и свойства влияют на развитие ребенка, на формирование его как личности, на формирование тех или иных особенностей поведения.

Тревожным симптомом является рост числа подростков с девиантным поведением, проявляющимся в асоциальных поступках, отсутствии интереса к учебе. Задача образовательной организации - помочь таким подросткам встать на правильный путь саморазвития, самовоспитания.

В решении проблем подросткового возраста необходимо работать в тесном союзе с родителями, т.к. исправление недостатков только у трудных подростков невозможно без коррекции семейного воспитания. И зачастую именно в семье формируется тот асоциальный тип поведения, который ведет к появлению трудных детей.

Само понятие «трудный» включает в себя огромный список недостатков в характере и поведении ребенка.

1.1. Цель и задачи коррекционно - развивающей программы

Программа направлена на профилактическую и коррекционно-развивающую работу с детьми асоциального поведения;

- направлена на повышение самооценки школьников;
- профилактику социального неблагополучия;
- снижение школьной тревожности и неуспешности;
- повышение социально-психологической адаптации к меняющимся условиям жизни.

Цель: профилактика и коррекция девиантного поведения детей, с целью оказания социально-психологической и педагогической помощи.

Задачи:

- научить подростков адекватно выражать свои чувства;
- научить подростков находить конструктивные способы выхода из жизненных ситуаций;
- научить подростков развивать умение регулировать поведение через развитие самопознания и самооценки подростка;
- содействовать формированию устойчивости подростков к неблагоприятным средствам влияния, ориентации на положительного лидера в среде сверстников, адекватности поведения в школе и вне ее;
- научить подростка адекватно воспринимать себя и окружающую действительность;
- помочь подросткам почувствовать собственную ответственность за свою жизнь и жизнь других;
- помочь подросткам приобрести навыки для дальнейшей самореализации.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

1. Повышение уровня воспитанности подростков, навыков общения и культуры поведения.
2. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей «группы риска».
3. Изменение отношения к своему здоровью подростков: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни.
4. Снижение количества детей асоциального поведения из неблагополучных семей.
5. Формирование у подростков ответственности, уважения, эмпатии, целеустремленности, адекватной самооценки, трудолюбия, справедливости;
6. Уменьшение количества конфликтных ситуаций;

7. Уменьшение количества подростками пропусков уроков по неуважительной причине;

8. Повышение школьной успеваемости;

9. Повышение социальной активности, проявление творческих способностей;

10. Улучшение общей атмосферы в семье, удовлетворительные отзывы родителей.

Количество занятий: всего 10 часов по 40 минут, с частотой 1-2 раза в месяц на протяжении с декабря по май.

2. Тематическое планирование

| № п\п | Название раздела, темы | Количество часов | | |
|-------------------------------|------------------------------|------------------|--------|----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1 | Знакомство | 1 | 0 | 1 |
| 2 | Вредные привычки | 1 | 0 | 1 |
| 3 | Учимся противостоять влиянию | 1 | 0 | 1 |
| 4 | Образ моего будущего | 1 | 0 | 1 |
| 5 | Я управляю стрессом | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Самооценка | 1 | 0 | 1 |
| 7 | Суд над компьютерными играми | 2 | 1 | 1 |
| 8 | На тропе доверия | 1 | 0 | 1 |
| 9 | Трудные жизненные ситуации | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Общее количество часов | | 10 | | |

3. Календарно-тематический план

| № п/п | Тема | Задачи | Кол-во часов | План | Факт | Содержание |
|-------|------------------------------|--|--------------|------|------|--|
| 1 | Знакомство | Знакомство. Диагностика. | 1 | | | Опросник риска буллинга\Опросник атмосферы в школе (А.А. Бочавер) |
| 2 | Вредные привычки | Профилактика девиантного поведения. | 1 | | | 1) «Приветствие». 2) «Причины - последствия». 3) «Мои вредные привычки». 4) «Коробочка». 5) Рефлексия «В дальнейшем я постараюсь...». |
| 3 | Учимся противостоять влиянию | Профилактика девиантного поведения, снижение уровня тревоги. | 1 | | | 1) «Что я выиграю, что я потеряю». 2) «Письмо негодование». 3) «Учимся противостоять влиянию». 4) Групповая дискуссия «Ответ за поступки». 5) «Рояль». 6) «Сказка». 7) «Мне нравится в тебе...». |
| 4 | Образ моего будущего | Профилактика суицидального поведения. | 1 | | | 1) «Угадай кто...». 2) «Плохое и хорошее прошлое». 3) «Радуга». 4) «Комплимент по кругу». |
| 5 | Я управляю стрессом | Профилактика суицидального поведения, снижение уровня тревоги. | 1 | | | 1) «Мое настроение». 2) «Карлики и великаны». 3) «Я управляю стрессом». 4) Релаксация «Заброшенный сад». 5) «Образ стресса». 6) «Рукопожатие». |
| 6 | Самооценка | Профилактика девиантного поведения. | 1 | | | 1) «Любимые фильмы и мультфильмы». 2) «Самооценка». 3) «Какой он?» 4) «Комплименты». |
| 7 | Суд над компьютерными играми | Профилактика девиантного поведения. | 1 | | | 1) «Смысл моего имени». 2) «Ассоциации». |

| | | | | | | |
|----|------------------------------|---------------------------------------|---|--|--|--|
| | | | | | | Информирование: признаки компьютерной зависимости 3) «За и против». 4) «Компьютер». |
| 8 | Суд над компьютерными играми | Профилактика девиантного поведения. | 1 | | | 1) «Волшебная подушка». 2) «Понимание целей». 3) «Счастье». 4) «Смех». 5) «Я – подарок для человечества». |
| 9 | На тропе доверия | Профилактика суицидального поведения. | 1 | | | 1) «Я и другие». 2) «Я+Я=Мы». 3) «Мой цветок». 4) «Доверяющее падение». |
| 10 | Трудные жизненные ситуации | Профилактика суицидального поведения. | 1 | | | 1) «Подарок». 2) «Пересядьте те, кто...». 3) «Картинки взаимопомощи» Информирование: способы преодоления трудных жизненных ситуаций. 4) «Когда я буду вспоминать о сегодняшнем дне, то...». |