

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ

«ШКОЛА №1 ЯСИНОВАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»

ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол

от «26» 08.2024 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

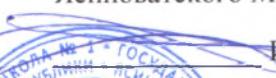
зам. директора

 Н.В.Винник

«26» 08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «Школа №1  
Ясиноватского МО»

 И.Б.Турунова

«26» 08.2024 г.



Программа «Профилактика употребления психоактивных веществ»

Возраст обучающихся: 13-18 лет

г. Ясиноватая, 2024 г.

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Правовые аспекты психологического сопровождения детей:

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Закон РФ «Об образовании»;
3. Семейный кодекс РФ;
4. Письмо Минобразования РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/16 «О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе»;
5. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ФЗ № 120 от 24.06.1999 в редакции от 03.12.2011 № 378-ФЗ);
6. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-Ф (в ред. от 03.12.2011).

Резкие изменения социально-политической и экономической ситуации, происходившие в стране с прошлого столетия, привели к разнообразным нарушениям социальной адаптации у населения, которые отозвались ростом потребления психоактивных веществ (ПАВ) в молодежной среде.

Сегодня употребление ПАВ среди подростков стало социально приемлемой формой поведения.

Употребление психически активных веществ превратилось в проблему, представляющую серьезную угрозу здоровью населения, экономике страны, социальной сфере и правопорядку.

Лучшая методика борьбы с употреблением ПАВ - профилактика. Ведь как показывает мировая практика, излечить от наркомании удается не более 2-3 процентов заболевших. Очевидно, что добиться сколько-нибудь заметных результатов в решении проблемы наркомании невозможно без организации адекватной профилактической работы. Это осознается сегодня подавляющим большинством населения от государственных чиновников всех уровней до обычных рядовых граждан.

Организация занятости подростков во внеурочное время является одним из основных способов профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения и противоправных действий. Можно преподнести множество сведений о том, как следует относиться к своему здоровью, но лишь активная личностная позиция самого человека сделает его таковым. Поэтому профилактическая работа предполагает, в первую очередь, воспитание и обучение, основанное на полноценном развитии ребенка как личности, как субъекта деятельности и как индивидуальности.

Обучение педагогов основам профилактической работы, предоставление им адекватной информации о наркологических

заболеваниях, вооружение их конкретными психотерапевтическими приемами (ролевые игры, тренинги, дискуссионная работа), способами формирования системы альтернативных наркотикам увлечений, позволит оградить подрастающие поколения страны от наркотической эпидемии.

Для того чтобы работа по сохранению и укреплению состояния здоровья обучающихся дала положительные результаты, необходимо объединение усилий педагогов, врачей, психологов, родителей и детей. Актуальной для коллектива стала систематизация деятельности по осуществлению профилактики злоупотребления психоактивными веществами.

### **1.1. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формирование у воспитанников негативного отношения к употреблению ПАВ через воспитание позитивной мотивации к ЗОЖ, развитие социальных навыков и повышение психологической устойчивости.

**Задачи,** решаемые данной программой:

1. Осуществлять мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению правам человека.

2. Формировать у учащихся устойчивого отрицательного отношения к «первой пробе» ПАВ.

3. Разработать эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, ученического самоуправления и педагогического коллектива.

4. Содействовать формированию морально-волевых качеств школьников.

5. Создать благоприятный психо-эмоциональный климат в школьном сообществе для творческого эффективного взаимодействия коллективов, составляющих потенциал школы.

6. Создать условия для доверительного общения, восприятия информации о негативном влиянии ПАВ на жизнь человека.

7. Научить учащихся делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и решать возникшие проблемы самостоятельно.

8. Оказать педагогам и родителям помощь в приобретении специальных знаний и навыков, а также предоставлять семьям социальную и психологическую поддержку.

9. Обучать детей эффективным методам поведения в нестандартной ситуации, формировать стрессоустойчивую личность, способную строить свою жизнь в соответствии с нравственными принципами общества.

10. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди детей и подростков.

11. Воспитание негативного отношения к алкогольной, табачной, наркотической продукции, предотвращение незаконного оборота алкогольной продукции среди несовершеннолетних.

12. Обеспечить законные интересы и защиту прав несовершеннолетних.

### **1.2. Планируемые результаты освоения программы**

1. Создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе;

2. Создание условий для формирования у детей потребности к здоровому образу жизни;

3. Создание условий для получения необходимых знаний по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании и губительному влиянию ПАВ на организм.

4. Совершенствование системы первичной профилактики употребления ПАВ.

**Количество занятий:** всего 30 занятия по 40 минут, с частотой 1 раз в месяц на протяжении всего учебного года.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Раздел 1. Общечеловеческие ценности**

По окончании первого раздела «Общечеловеческие ценности» учащиеся должны:

- усвоить понятия «Личность», «Индивид», «Общество», «Устойчивое развитие», «Традиция», «Зависимость», «Ответственность», «Выбор»;
- знать социально приемлемые пути выхода из трудных ситуаций;
- знать исторические аспекты табакокурения.

### **Раздел 2. Личностные особенности подростка как причинно-следственные предпосылки зависимости от ПАВ.**

По окончании второго раздела «Личностные особенности подростка как причинно-следственные предпосылки зависимости от ПАВ» учащиеся должны:

- усвоить понятия «поступок, стресс, внутренний мир человека, объективность»;
- овладеть навыками выхода из стрессовых ситуаций, распознавания чувства вины и чувства страха;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- знать исторические аспекты винопития, применения наркотических веществ.

### **Раздел 3. Человек в окружающем мире**

По окончании третьего раздела «Человек в окружающем мире» учащиеся должны:

- усвоить понятия «юридическая ответственность, гендерные особенности, толерантность, системный подход»;
- овладеть навыками системного подхода к решению жизненных проблем;
- понимать устойчивое развитие как неотъемлемость жизни человека и общества.

## Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Раздел 1. Общечеловеческие ценности	10	10	0
2	Раздел 2. Личностные особенности подростка как причинно-следственные предпосылки зависимости от ПАВ	15	15	0
3	Раздел 3. Человек в окружающем мире	5	5	0
<b>Общее количество часов</b>		30		

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Задачи	Кол-во часов	План	Факт
<b>Раздел 1. Общечеловеческие ценности</b>					
1	Знакомство	Знакомство	1		
2	Личность, индивид	Личность человека как био-психо-социо-духовная модель	1		
3	Здоровье и продолжительность жизни	Определение здорового образа жизни	1		
4	Потребности человека	Определение химической зависимости	1		
5	Традиции, обряды, обычаи	Традиции и табакокурение	1		
6	Свобода выбора	Свобода выбора - уход от зависимости	1		
7	Родимые пятна истории	История употребления ПАВ	1		
8	Жизнь, болезнь, смерть	Последствия употребления ПАВ	1		
9	Человеческое развитие и экономика благосостояния	Бедность и обездоленность как следствие употребления ПАВ	1		

10	Устойчивое развитие человека - основа благосостояния	Формирование навыков по отказу от предложения приема ПАВ	1		
<b>Раздел 2. Личностные особенности подростка как причинно-следственные предпосылки зависимости от ПАВ</b>					
11	Предпосылка, поступок, следствие, ответственность	Ответственность за прием ПАВ	1		
12	Человеческий потенциал	Уважение к человеческому труду	1		
13	Грубость человека - это его духовная слабость	Исторические аспекты винопития на Руси	1		
14	Стресс	Устойчивость организма к стрессу	1		
15	Формирование личной ответственности	Индивидуальная ответственность	1		
16	Внутрисемейные отношения	Семейные конфликты	1		
17	Внутренний мир человека	Основы развития личности	1		
18	Соответствие слов и поступков	Основы развития личности (продолжение)	1		

19	Развитие общества	Мода, любопытство, контроль	1		
20	Депрессия - социально-личностное заболевание	Социальные предпосылки и последствия употребления ПАВ	1		
21	Свобода и свободная личность	Пути ухода от приема ПАВ	1		
22	Устойчивость подростка в обществе	Место подростка в обществе	1		
23	Театр истории	Контроль эмоциональных состояний	1		
24	Театр истории (продолжение)	Роль силы воли в отказе от употребления ПАВ	1		
25	Итоговое занятие	Подведение итогов	1		
<b>Раздел 3. Человек в окружающем мире</b>					
26	Гендерные особенности развития личности, т. е. обусловленные половой принадлежностью	Половые особенности подростков в системе профилактики ПАВ	1		
27	Толерантность к окружающему миру	Развитие коллективной помощи, сочувствия	1		

28	Основа устойчивого развития личности - устойчивое развитие общества	Определение основ устойчивой личности	1		
29	Системный подход к достижению успеха	Юридическая ответственность за злоупотребление ПАВ	1		
30	Итоговое занятие	Организации по борьбе со злоупотреблением ПАВ и оказанию помощи	1		