

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №1 ЯСИНОВАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол

от «26» 08.2024 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

зам. директора


Н.В.Винник

«26» 08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «Школа №1
Ясиноватского МО»


И.Б.Турунова

«26» 08.2024 г.

М.П.



ПРОГРАММА

Взаимодействие семьи и школы в профилактике правонарушений
обучающихся

г. Ясиноватая, 2024 г.

I. Пояснительная записка

Правовые аспекты социально-психологического сопровождения детей:

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Закон РФ «Об образовании»;
3. Семейный кодекс РФ;
4. Письмо Минобразования РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/16 «О

методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе»;

5. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ФЗ № 120 от 24.06.1999 в редакции от 03.12.2011 № 378-ФЗ);

6. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-Ф (в ред. от 03.12.2011).

В настоящее время одной из актуальных и социально значимых задач, стоящих перед современным обществом, является поиск путей решения социальных проблем современных детей, снижения роста правонарушений среди молодежи и повышения эффективности их профилактики.

Как показывают ряд исследований в городах России среди причин, способствующих правонарушениям детей и подростков, можно выделить следующие:

- отсутствие занятости подростков в свободное время;
- ограниченные материальные возможности семьи;
- желание обратить на себя внимание;
- проблемы детско-родительских отношений;
- желание завоевать авторитет среди сверстников

Известно, что в процессе формирования личности ребёнка, его самосознания главенствующую роль играет семья. В семье складываются нравственный облик и характер ребёнка, его отношение к людям и окружающей действительностью.

Можно выделить следующие причины, порождающие проблемы социальной жизни ребенка, причины правонарушений подростков:

- влияние улицы,
- занятость родителей;
- неполный состав семьи;
- экономический кризис.

Родители не имеют информации об их занятиях; проблема девиантного поведения не находится в центре внимания родителей, или они не знают, как решать эту проблему. Поэтому школа берёт на себя не только функции воспитания и обучения, но и функции социальной защиты и поддержки ребенка.

Именно социальный педагог, другие специалисты образовательного учреждения реализуют социальные и педагогические возможности оказания помощи подросткам и их семьям в трудной жизненной ситуации, профилактике правонарушений.

Таким образом, взаимодействие семьи и школы становится все более актуальным и является основой в решении проблем не только обучения ребенка, но и его социальной жизни. В связи с этим программа, направленная на развитие взаимодействие семьи и школы в профилактике правонарушений подростков, является актуальной для ГБОУ «Школа №1 Ясиноватского М.О.».

В соответствии с Федеральным законом № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении работа по профилактике правонарушений подростков включает:

- 1.Выявление несовершеннолетних, склонных к девиантному поведению, находящихся в трудной жизненной ситуации, содействие в их воспитании и получении ими основного общего образования;

2. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, склонным к девиантному поведению и, имеющим проблемы в обучении;

3. Организация комплексного сопровождения учащихся, склонных к девиантному поведению и совершению правонарушений;

4. Организации в школе общедоступных спортивных секций и кружков и привлечение в них несовершеннолетних;

5. Привлечение учащихся к участию в мероприятиях, организация досуга несовершеннолетних, склонных к правонарушениям.

Концептуальные подходы

Под *профилактикой* понимается «совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении подростков».

Девиантное поведение – это устойчивое поведение личности, проявляющееся в поступках человека, отклоняющееся от каких-либо норм, причиняющее реальный вред личности или обществу.

Девиантное поведение может быть разделено на три группы:

- саморазрушительное поведение – отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее здоровью и развитию личности. Может проявляться в следующих формах: физические и психические нарушения, агрессивное поведение, зависимое или аддиктивное (химическая зависимость, наркозависимость, лекарственная, алкогольная; пищевая зависимость, суицидальное поведение).

- асоциальное поведение – отклоняющееся от морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений. Может проявляться в следующих формах: педагогически запущенный ребенок, социально-запущенный ребенок, социальный сирота,

дети «группы риска», трудновоспитуемые дети, беспризорники, уличные дети, дети с проявлениями школьной дезадаптации.

– антисоциальное или преступное - отклоняющееся от правовых норм, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей. Может проявляться в следующих формах: делинквентное поведение, правонарушение, агрессивно-насильственное, корыстное поведение.

Социально-педагогическая профилактика правонарушений - это научно-обоснованные и своевременно предпринятые действия, направленные на :

– предотвращение возможных физических, психологических или социально-культурных обстоятельств, составляющих угрозу для жизни и здоровья у отдельного ребенка или несовершеннолетних;

– сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья ребенка; содействие ребенку в достижении социально-значимых жизненно – важных целей и раскрытие его внутреннего потенциала.

В современных условиях на практике реализуются *три направления профилактической работы*:

Первичная профилактика - это система действий, направленная на формирование позитивных стрессоустойчивых форм поведения с одновременным изменением уже сформированных дезадаптивных, нарушенных форм поведения. К данному подходу можно отнести воспитательную систему школы в целом, систему дополнительного образования.

Вторичная профилактика - рассчитана на обеспечение мер безопасности, воздействия на «группу риска», устранение обстоятельств, способствующих совершению преступления или иных правонарушений. Она включает в себя как социально-психологические, так и медицинские мероприятия неспецифического характера. Ее контингентом являются дети и подростки «группы риска». В данном подходе непосредственно осуществляются мероприятия: работа Совета по профилактике, учет

посещаемости уроков подростками, состоящими на внутришкольном контроле, система бесед о нормативных документах, регламентирующих нормы и правила поведения в школе и общественных местах, работа по профессиональному самоопределению подростков.

Третичная предполагает превентивные меры, ориентированные на индивидов, которые уже совершили преступление, правонарушение и имеет своей целью предупреждение рецидивов.

Взаимодействие семьи и школы - непрерывный, целостный процесс согласования, взаимного влияния и интеграции ценностей, смыслов, опыта семейного и школьного воспитания.

1.1. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для развития взаимодействия семьи и школы в профилактике правонарушений обучающихся

Задачами программы профилактики являются следующие:

1. Выявить причины возникновения девиантного поведения и правонарушений обучающихся;
2. Определить состояние, проблемы и направления развития взаимодействия педагогов и родителей в профилактике правонарушений обучающихся;
3. Разработать систему психолого-педагогического сопровождения семей обучающихся, склонных к правонарушениям;
4. Разработать цикл консультаций и тематических родительских собраний на основе запросов родителей;
5. Организовать совместную работу с родителями по профессиональному самоопределению подростков (консультации, беседы, родительские собрания, классные и школьные мероприятия);
6. Расширить возможности включения подростков в систему работы по формированию здорового образа жизни (спорт, активный и творческий досуг, здоровое питание и т. д.).

Этапы реализации:

1. Диагностический.

- выявление подростков, склонных к правонарушениям и причины их возникновения;
- определение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- определение состояния и проблем взаимодействия семьи и конкретной образовательной организации.

Методы диагностики: наблюдение, индивидуальные беседы с детьми и родителями, проведение анкетирования. Анализ результатов анкетирования.

Предоставление информации на основе анализа анкетирования о причинах возникновения социальных и педагогических проблем у учащихся на родительском собрании.

Беседы с классными руководителями по вопросу проведения индивидуальной работы с учащимися, склонных к правонарушениям (информирование о причинах их правонарушений).

3. Проектировочно - деятельностный этап:

- организация психолого-педагогического просвещения родителей;
- организация и реализация совместных форм деятельности детей и взрослых (спортивные соревнования, тематические праздники, экскурсии, дискуссии, социальные проекты и т. д.);
- индивидуальное консультирование детей и родителей специалистами ОУ;
- профессиональная ориентация обучающихся: психологическое обследование учащихся с целью исследования их профессиональных интересов и запросов, осуществление посещения учебных заведений с целью знакомства с условиями учебы и поступления в профессиональные училища, лицеи и колледжи, создание портфолио выпускников, консультации родителей.

3. Аналитико - прогностический

В ходе выявления эффективности программы:

- используются методы диагностики (анкетирование, педагогическое наблюдение, анализ информационных материалов).

- отслеживается совместно с родителями, специалистами ОУ результаты участия детей и их семей в совместной деятельности, занятость несовершеннолетнего в свободное время (посещаемость учащихся в школьных кружках и секций).

- выявляются изменения в поведении обучающихся, склонных к правонарушениям, динамику учащихся, которые стоят на внутришкольном учёте или учёте в ОДН.

- анализируется эффективность психолого-педагогического сопровождения семейного воспитания, степень заинтересованности родителей в воспитании ребенка, решении его проблем, воспитательный и культурный потенциал семьи;

- разрабатываются рекомендации для педагогов и памятки для родителей по вопросам профилактики правонарушений подростков.

Функции социального педагога:

1. Проведение индивидуальных бесед с учащимися склонным к правонарушениям и с их родителями;

2. Изучение потребностей и желаний учащихся, склонных к правонарушениям, по проведению досуга, занятиям спортом и т.д.

3. Предоставление информационных материалов обучающимся и родителям о работе спортивных кружков и секций, их расписание, наличие спортивного инвентаря, возможностях проведения досуга в учреждениях культуры, подростковых клубах микрорайона, ЦВР и тд;

4. Организация работы по формированию здорового образа жизни;

5. Социально-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения подростков.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Реализация программы позволит:

1.Эффективно проводить социально-педагогическую работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних;

2.Увеличить число обучающихся и их родителей, участвующих в совместной деятельности (проектах, праздничных событиях, конкурсах и т. д.);

3.Формировать потребность у подростков и их семей в здоровом образе жизни;

4.Повысить информационную и педагогическую культуру семьи;

5.Корректировать стили и методы семейного воспитания с учетом возрастных особенностей развития и психолого-социальных проблем подростков.

Точки риска:

- снижение количества учащихся групп риска может не произойти из-за того, что прием в ОУ осуществляется исходя из поданных в МФЦ заявлений от родителей, которые зачастую ориентируются лишь на территориальную близость гимназии к дому, и не задумываются о трудностях обучения детей в ОУ с углубленным изучением иностранных языков и способностях ребенка. Что в последствии приводит у некоторой категории детей к развитию психолого-социальных проблем.

- проблема с привлечением и кадровым обеспечением педагогов дополнительного образования.

- сокращение количества кружков и секций из-за изменений в штатном расписании, невозможность финансирования за счет бюджета школы.

- снижение интереса у детей к занятиям в кружках и секциях.

Количество занятий: 12 занятий по 40 минут 1-2 раза в месяц в течение учебного года.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа подразумевает проведение родительского лектория «Здоровая семья - здоровый ребенок», целью которого является:

- формирование необходимых знаний, умений и навыков по воспитанию ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни;
- формирование у родителей обучающихся ответственного отношения к здоровью как жизненной ценности, здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья ребёнка, воспитание полезных привычек и пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье является важнейшей составляющей профилактической работы семьи и школы по вопросам девиантного, зависимого поведения подростков.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Здоровье как важная жизненная ценность	1	1	0
2	Как сохранить здоровье ребёнка	1	1	0
3	Психолого-педагогические проблемы подросткового возраста	1	1	0
4	Положительные эмоции и их значение в жизни человека	1	0,5	0,5
5	Агрессия, её причины и последствия	1	1	0
6	Права и обязанности субъектов образовательного процесса	1	1	0
7	Как уберечь подростка от насилия	1	1	0
8	Как подростку приобрести уверенность в себе	1	1	0
9	Проблемы и успехи семейного воспитания	1	1	0
10	Конфликты с собственным ребёнком и пути их разрешения	1	1	0
11	Об этом с тревогой говорят родители: зависимое поведение - что о нем нужно знать?	1	1	0
12	Профессии, которые выбирают наши дети	1	1	0
Общее количество часов		12		

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Задачи	Кол -во часо в	План	Факт
1	Здоровье как важная жизненная ценность	<p>Сформировать у родителей осознание важности здоровья как ценности;</p> <p>Повысить ответственность родителей за здоровье и благополучие своих детей;</p> <p>Расширить знания родителей о факторах, влияющих на здоровье подростков (физическое, психическое, социальное);</p> <p>Развить у родителей навыки общения с подростками на темы, связанные со здоровьем и рискованным поведением.</p>	1		
2	Как сохранить здоровье ребёнка	<p>Обучить родителей основам здорового образа жизни для детей.</p> <p>Научить распознавать и предотвращать вредные привычки.</p> <p>Развить навыки общения и решения конфликтов с детьми.</p> <p>Показать связь между здоровьем ребенка и профилактикой правонарушений.</p> <p>Предоставить информацию о доступных ресурсах поддержки.</p>	1		
3	Психолого-педагогические проблемы подросткового возраста	<p>Понимание особенностей подросткового возраста.</p> <p>Развитие эффективного родительского общения.</p> <p>Предупреждение конфликтов и девиантного поведения.</p> <p>Поиск способов поддержки подростков.</p>	1		

		Знакомство с ресурсами помощи.			
4	Положительные эмоции и их значение в жизни человека	Показать важность позитивных эмоций для здоровья и благополучия. Научить родителей создавать позитивную семейную атмосферу. Обучить техникам управления эмоциями у детей и родителей. Показать связь позитивных эмоций с профилактикой правонарушений.	1		
5	Агрессия, её причины и последствия	Распознавание подростковой агрессии. Понимание причин агрессивного поведения. Методы коррекции агрессии. Предупреждение агрессии в семье и школе.	1		
6	Права и обязанности субъектов образовательного процесса	Знакомство с правами и обязанностями учащихся. Знакомство с правами и обязанностями родителей. Понимание роли педагогов в образовательном процессе. Разъяснение механизмов защиты прав в образовательном учреждении. Совместная работа родителей, учителей и детей.	1		
7	Как уберечь подростка от насилия	Распознавание признаков насилия. Предупреждение насилия в отношении подростков. Методы защиты от насилия. Куда обращаться за помощью в случае насилия. Развитие навыков безопасного поведения.	1		

8	Как подростку приобрести уверенность в себе	<p>Понимание природы неуверенности в себе у подростков.</p> <p>Развитие навыков самооценки и самопринятия.</p> <p>Формирование позитивного мышления и самовосприятия.</p> <p>Обучение стратегиям преодоления трудностей и неудач.</p> <p>Поддержка и поощрение достижений подростка.</p>	1		
9	Проблемы и успехи семейного воспитания.	<p>Анализ успешных стратегий семейного воспитания.</p> <p>Выявление проблемных аспектов семейного воспитания.</p> <p>Развитие навыков эффективного родительского общения.</p> <p>Поиск путей решения проблем в семье.</p> <p>Укрепление семейных взаимоотношений.</p>	1		
10	Конфликты с собственным ребёнком и пути их разрешения	<p>Понимание причин конфликтов с подростками.</p> <p>Развитие навыков конструктивного общения.</p> <p>Обучение стратегиям разрешения конфликтов.</p> <p>Улучшение взаимопонимания в семье.</p> <p>Предотвращение конфликтов.</p>	1		
11	Об этом с тревогой говорят родители: зависимое поведение - что о нем нужно знать?	<p>Распознавание признаков зависимого поведения.</p> <p>Понимание причин зависимостей у подростков.</p> <p>Методы профилактики зависимого поведения.</p> <p>Куда обращаться за помощью при проблемах с зависимостью.</p> <p>Способы поддержки подростка и семьи.</p>	1		

12	Профессии, которые выбирают наши дети	<p>Ознакомление с современным рынком труда.</p> <p>Помощь родителям в понимании интересов и способностей детей.</p> <p>Определение факторов, влияющих на выбор профессии.</p> <p>Содействие в профессиональном самоопределении подростков.</p>	1		
----	---------------------------------------	--	---	--	--